**17 ноября 2018 г. в МБОУ «Лицей №174» г. Зеленогорска состоялось открытое краевое мероприятие «Сетевое образовательное событие по личностному самоопределению «Четыре четверти» для 10-классников пилотных школ по введению ФГОС СОО.**

**Разработчики и организаторы образовательного события**

Дмитриева Оксана Валерьевна – педагог-психолог МБОУ «Лицей №174»,

Алесина Наталья Викторовна – педагог-психолог МБОУ «СОШ №169».

**Организаторы образовательного события**

Врачева Татьяна Викторовна – замдиректора по УВР МБОУ «Лицей №174»,

Фокина Людмила Григорьевна – замдиректора по УВР МБОУ «СОШ №169»,

Чернацкая Ирина Викторовна – педагог-психолог МБОУ «СОШ №161»,

Дьяченко Наталья Николаевна – тьютор МБОУ «Гимназия №164»,

Баринова Мария Васильевна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №169»,

Бодрова Светлана Владимировна – педагог-психолог МБОУ «СОШ №169»,

Заварыкина Елена Владимировна – социальный педагог МБОУ «Лицей №174».

На мероприятие были приглашены десятиклассники пилотных школ по введению ФГОС СОО (161, 164, 169, 174), которые испытывают трудности в личностном самоопределении, что было выявлено на основании предварительного анкетирования.

Одной из основных **задач** юношеского возраста является **самоопределение.** В период юности человеку необходимо создать свой жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение).

Образовательное событие **по личностному самоопределению** строится на игровой методике **«Четыре четверти»** **авторов-составителей Васильевой Н.П., Никитиной Е.В., Хасана Б.И.**

В процессе деловой игры обнаруживается потенциал самостоятельности и ответственности, планирования и использования ресурсов школьников.

Участники игры должны распределить выделенные им по правилам игры ресурсы – деньги и время на занятия, которые их интересуют.

Чтобы исключить случайность выбора и выявить его устойчивость, участникам игры предлагается сделать четыре пробы, в каждой из которых создаются новые препятствия на пути к достижению выбранного занятия (области, сферы).

Препятствия являются обязательным условием игры. Поскольку только в преодолении можно «увидеть» действительную заинтересованность в достижениях.

**Необходимость достигнутых результатов** в жизни старшеклассника в настоящем – это стать субъектом своего образования, распоряжаться ограниченным набором ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута; в будущем – личностное самоопределение, анализ своих умений распоряжаться ресурсами.

По окончании мероприятия личностные результаты, на совершенствование которых направлено образовательное событие (**развитие навыков стратегического планирования, умения распоряжаться своими ресурсами, ответственности и самостоятельности**) были проанализированы каждым участником, группой участников и совместно всеми участниками.

В образовательных учреждениях (пилотных школах) предполагается дальнейшая работа педагогов-психологов с **личностными результатами** участников образовательного события (консультирование, сопровождение, поддержка).

На основании рефлексивной информации, полученной от участников образовательного события, можно с уверенностью сказать, что подобные мероприятия нужны старшеклассникам, многие ребята **изменили свой подход к использованию собственных ресурсов (времени, денег и т.д.) и к расстановке жизненных приоритетов.**